



CENTRO EDUCATIVO "LA AMISTAD"

4º E.S.O.			
PLAN DE TRABAJO Y ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1er TRIMESTRE CURSO 2018/2019			
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS			
A) CONTENIDOS	B) ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C) CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C) COMPETENCIAS BÁSICAS
<p><b>UNIT 1: LIFE CHANGES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo: una conversación online.</li> <li>- Expresar hechos pasados recientes y presentes</li> <li>- Describir un libro</li> <li>- Expresar opiniones personales.</li> </ul> <p><b>Estructuras sintácticas:</b> Present simple and present continuous. Present perfect simple (just, yet, already)</p> <p>Léxico relacionado con la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciación de /v/ y /b/</li> <li>- Leer sobre novelas de temática adolescente en inglés y sobre la vida de un adolescente en un país anglosajón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Capta los puntos principales y detalles relevantes de indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados breves.</li> <li>1.2. Comprende preguntas y comentarios sencillos y predecibles en una conversación formal o entrevista.</li> <li>2.1. Hace presentaciones breves y ensayadas y responde a preguntas breves y sencillas sobre su contenido.</li> <li>3.1. Entiende lo esencial de correspondencia formal.</li> <li>4.1. Escribe informes muy breves en formato convencional con información sencilla y relevante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Entender lo esencial de un texto en el que se aplican los aspectos gramaticales y vocabulario básico de la unidad.</li> <li>2. Identificar el sentido general de informaciones específicas en diferentes diálogos.</li> <li>3. Desenvolverse correctamente con el vocabulario de la unidad: Relacionado con la lectura.</li> <li>4. Escribir una recomendación literaria.</li> </ul>	<p><b>Competencia en comunicación lingüística (LC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las funciones comunicativas de diferentes tipos de texto.</li> <li>- Tratar de imitar el sonido natural del inglés.</li> </ul> <p><b>Conciencia y expresiones culturales (CAE):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y mostrar interés y respeto por las expresiones culturales y estilos de vida en otros países.</li> </ul> <p><b>(SCC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar una actitud crítica y constructiva en cuanto a las relaciones sociales.</li> </ul>

<p><b>UNIT 2: CHILLED OR STRESSED?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender un programa de radio sobre predicciones para el futuro.</li> <li>- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo: un programa de radio.</li> <li>- Expresar hechos futuros y predicciones. (Future tenses, Future continuous)</li> <li>- Expresar condiciones. (First conditional)</li> <li>- Léxico relacionado con "life choices" y sustantivos acabados en -ion, -ness.</li> <li>- Pronunciación de la forma contraída 'll</li> <li>- Expresar el mensaje ajustándose a los modelos y fórmulas del tipo de texto: un informe de resultados de una encuesta entre sus compañeros sobre varios aspectos.</li> <li>- Entender aspectos socio-culturales: Halloween.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Capta los puntos principales y detalles relevantes de indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados breves.</li> <li>1.2. Identifica el sentido general y puntos principales de una conversación.</li> <li>1.3. Entiende los puntos principales de anuncios y material publicitario de revistas o Internet.</li> <li>2.1. Hace presentaciones breves y ensayadas y responde a preguntas breves y sencillas sobre su contenido.</li> <li>3.1. Escribe informes muy breves en formato convencional con información sencilla y relevante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes.</li> <li>2. Llevar a cabo las funciones para el propósito comunicativo, utilizando sus exponentes más comunes y patrones discursivos de uso más frecuente.</li> <li>3. Aplicar conocimientos sobre los constituyentes y patrones sintácticos y discursivos frecuentes en la comunicación escrita, y sus significados asociados.</li> </ul>	<p><b>Competencia en comunicación lingüística (LC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las funciones comunicativas de diferentes tipos de texto.</li> <li>- Tratar de imitar el sonido natural del inglés.</li> <li>- Reconocer cómo dar consejos.</li> </ul> <p><b>Competencia matemática y competencias clave en ciencia y tecnología (MST):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar consciencia de cómo la tecnología influye en la vida actual de un adolescente.</li> <li>- Aplicar estrategias de recogida de datos e información en estudios estadísticos.</li> </ul> <p><b>Competencia digital (DC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar juntos en el contenido de la unidad utilizando la pizarra digital.</li> </ul> <p><b>Competencias sociales y cívicas (SCC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar consejos como medio de interacción social e intrapersonal.</li> <li>- Mostrar respeto e interés hacia sus compañeros en las actividades en pareja y grupales.</li> <li>- Participar de forma colaborativa en actividades grupales.</li> </ul>
--	--	---	---

<p><b>UNIT 3: MORAL DILEMMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender vocabulario relacionado con el dinero y las finanzas.</li> <li>- Utilizar correctamente los verbos preposicionales.</li> <li>- Aprender la gramática relacionada con las oraciones condicionales.</li> </ul> <p>- Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema: un programa de TV sobre ganar la lotería.</p> <p>- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo: un programa de TV.</p> <p>- Hablar sobre economía, debatir sobre dilemas morales, representar un debate sobre la lotería, debatir sobre las organizaciones benéficas, debatir sobre Internet.</p> <p>- Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema: un artículo sobre asuntos relacionados con la moral y un artículo sobre una organización benéfica llamada <i>Live Aid</i>.</p> <p>-Entender aspectos socio-culturales: Christmas.</p>	<p>1.1. Entiende los puntos principales de anuncios y material publicitario de revistas o Internet.</p> <p>1.2. Comprende lo esencial de historias de ficción breves y bien estructuradas.</p> <p>2.1. Escribe breves comentarios, instrucciones e indicaciones.</p> <p>2.2 Escribe notas, anuncios y mensajes breves respetando las convenciones y normas de cortesía y de la etiqueta.</p> <p>3.1. Se desenvuelve correctamente en transacciones cotidianas siguiendo normas de cortesía.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sabe leer y comprende un artículo sobre moralidad.</li> <li>2. Describe una foto utilizando la gramática vista en la unidad.</li> <li>3. Reconoce y usa el vocabulario para hablar sobre dinero y finanzas.</li> <li>4. Escucha y entiende un reportaje sobre la lotería.</li> </ol>	<p><b>(LC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar diferentes tipos de textos escritos y sus funciones comunicativas.</li> <li>- Reconocer cómo expresar condiciones y deseos.</li> </ul> <p><b>(LL):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar la tabla de contenidos para reflexionar sobre sus conocimientos previos relacionados con la unidad.</li> <li>- Utilizar los cuadros <i>Study Skill</i> y el material de referencia para mejorar sus estrategias de aprendizaje.</li> <li>- Comprobar las respuestas para identificar los conocimientos adquiridos y a reforzar en su aprendizaje.</li> </ul> <p><b>(IE):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y tratar de solventar las dificultades en su aprendizaje.</li> <li>- Identificar sus capacidades y logros personales, reforzando así su autonomía, autoestima e identidad personal.</li> </ul>
--	---	--	--

<b>LECTURAS</b>	
<b>VIDEOS</b>	Durante las sesiones se utilizará como recurso educativo diferentes videos relacionados con la programación.
<b>SALIDAS CULTURALES</b>	
<b>FIESTAS Y CELEBRACIONES</b>	La Castañera, Navidad
<b>OTRAS ACTIVIDADES.</b>	Actividades para la “English Corner” “Idioms, collocations, useful expressions”
<b>FECHAS DE EVALUACIONES</b>	<p><b>1ª EVALUACIÓN</b> (Fechas de inicio y final de cada tema. La <i>última fecha</i> de cada tema coincidirá con la del examen de dicho tema. Las fechas de evaluación servirán para exámenes globales y/o de recuperaciones).</p> <p style="text-align: center;">UNIT 1.- 10 Septiembre- 11 Octubre</p> <p style="text-align: center;">UNIT 2.- 15 Octubre – 9 Noviembre</p> <p style="text-align: center;">UNIT 3.- 12 Noviembre – 14 Diciembre.</p> <p style="text-align: center;"><b>SPEAKING.</b>- Este trimestre se valorará a través de preguntas y participación en el aula.</p>
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La nota constará de 3 partes: 60% exámenes, 20% actitud en clase y 20% trabajo realizado (10% Writings, Notebook + 10% Workbook). La nota mínima en cada prueba para tener en cuenta el resto de criterios de calificación será un 3.5.</li> </ul>

**FIRMA DEL PADRE Y/O LA MADRE:**

**FIRMA DEL PROFESOR**

Paula Alonso

**FECHA DE LA FIRMA:**

**FECHA DE ENTREGA:**