



CENTRO EDUCATIVO “LA AMISTAD  
PROGRAMACIÓN 2017/2018 1º TRIMESTRE FRANCÉS. 2º E.S.O.

B) CONTENIDOS	C) ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C) CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p style="text-align: center;">UNIDAD 0</p> <p><b>Contenidos comunicativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar de la vuelta al colegio</li> <li>- Describir físicamente a alguien.</li> <li>- Comunicarse en clase.</li> <li>- Hablar de las actividades extraescolares.</li> </ul> <p><b>Estructuras sintácticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los verbos del primer grupo (-er) en presente.</li> <li>- <i>Faire du/de la/de l'/des</i></li> <li>- <i>Jouer du/de la/de l'/des</i></li> <li>- <i>Jouer au/ à la/ à l' /aux</i></li> <li>- Los verbos <i>pouvoir</i> y <i>devoir</i>.</li> </ul> <p><b>Léxico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material escolar</li> <li>- Los números hasta un millón.</li> <li>- La ropa y los colores.</li> </ul> <p><b>Fonética</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los sonidos vocálicos, consonánticos y de las entonaciones de base.</li> </ul> <p><b>Aspectos socioculturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actividades extraescolares.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es capaz de comprender, de manera general y específica, textos orales y escritos referidos a la vuelta al colegio.</li> <li>2. Desarrolla estrategias para aprender las estructuras y el vocabulario de la unidad interrelacionándolos con sus conocimientos previos y con lo aprendido en otras asignaturas.</li> <li>3. Es capaz de comprender, de manera general y específica, textos orales y escritos referidos a la descripción física de personas.</li> <li>4. Es capaz de comprender, de manera general y específica, textos orales y escritos referidos a las actividades extraescolares, expresando sus preferencias.</li> <li>5. Es capaz de desarrollar estrategias básicas para comunicar y comunicarse en clase.</li> <li>6. Es capaz de interrelacionar los contenidos de la materia con los de otras materias.</li> <li>7. Es capaz de conocer y utilizar correctamente, oralmente y por escrito, los verbos del 1º grupo ( terminaciones en –er) en presente de indicativo.</li> <li>8. Es capaz de utilizar correctamente, oralmente y por escrito, las formas verbales <i>Faire du/de la/de l'/des ; Jouer du/de la/de l'/des y Jouer au/ à la/ à l' /aux</i> conociendo las diferencias de significado y aplicándolas en textos orales y escritos con corrección ortográfica y fonética.</li> <li>9. Conoce, reconoce y utiliza correctamente, oralmente y por escrito y en los contextos adecuados, las formas verbales <i>pouvoir</i> y <i>devoir</i>.</li> <li>10. Conoce, reconoce y utiliza correctamente, oralmente y por escrito y en los contextos lingüísticos adecuados el vocabulario del material escolar.</li> <li>11. Conoce, reconoce y utiliza correctamente, oralmente y por escrito y en los contextos lingüísticos adecuados el vocabulario de la ropa y los colores aplicado a la descripción de personas y estilos.</li> <li>12. Conoce, reconoce y utiliza correctamente, oralmente y por escrito los números hasta un millón.</li> <li>13. Reconoce las principales diferencias fonéticas entre los sonidos vocálicos y</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser capaz de comprender de manera general y específica, textos orales y escritos referidos a la vuelta al colegio.</li> <li>2. Desarrolla estrategias para aprender las estructuras y el vocabulario de la unidad interrelacionándolos con sus conocimientos previos y con lo aprendido en otras asignaturas.</li> <li>3. Ser capaz de comprender, de manera general y específica, textos orales y escritos referidos a la descripción física de personas.</li> <li>4. Ser capaz de comprender, de manera general y específica, textos orales y escritos referidos a las actividades extraescolares, expresando sus preferencias.</li> <li>5. Ser capaz de desarrollar estrategias básicas para comunicar y comunicarse en clase.</li> <li>6. Ser capaz de interrelacionar los contenidos de la materia con los de otras materias.</li> <li>7. Ser capaz de conocer y utilizar correctamente, oralmente y por escrito, los verbos del 1º grupo ( terminaciones en –er) en presente de indicativo.</li> <li>8. Ser capaz de utilizar correctamente, oralmente y por escrito, las formas verbales <i>Faire du/de la/de l'/des ; Jouer du/de la/de l'/des y Jouer au/ à la/ à l' /aux</i> conociendo las diferencias de significado y aplicándolas en textos orales y escritos con corrección ortográfica y fonética.</li> <li>9. Conocer, reconocer y utilizar correctamente, oralmente y por escrito y en los contextos adecuados, las formas verbales <i>pouvoir</i> y <i>devoir</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CCL, CSC.</li> <li>2. CCL, CPAA, CEC, CSC</li> <li>3. CCL, CSC</li> <li>4. CCL, CSC</li> <li>5. CCL, CSC, CPAA</li> <li>6. CSC, CEC, CMCT</li> <li>7. CCL</li> <li>8. CCL</li> <li>9. CCL</li> <li>10. CCL, CSC</li> <li>11. CCL, CEC</li> <li>12. CMCT, CCL</li> <li>13. CCL</li> <li>14. CCL, CEC, CSC.</li> </ol>

	<p>consonánticos, reconociendo además entonaciones básicas del francés.</p> <p>14. Conoce y comprende las principales características de las extraescolares en Francia y puede compararlas con las realizadas por él en su país.</p>	<p>10. Conocer, reconocer y utilizar correctamente, oralmente y por escrito y en los contextos lingüísticos adecuados el vocabulario del material escolar.</p> <p>11. Conocer, reconocer y utilizar correctamente, oralmente y por escrito y en los contextos lingüísticos adecuados, el vocabulario de la ropa y los colores aplicado a la descripción de personas y estilos.</p> <p>12. 11.1. Conocer, reconocer y utilizar correctamente, oralmente y por escrito y los números hasta un millón. 12.2. Saber contar hasta un millón con soltura, tanto oralmente como por escrito.</p> <p>13. Reconocer las principales diferencias fonéticas entre los sonidos vocálicos y consonánticos, reconociendo además entonaciones básicas del francés.</p> <p>14. Conocer y comprender las principales características de las extraescolares en Francia y poder compararlas con las realizadas por él en su país.</p>	
<p><b>UNIDAD 1</b></p> <p><b>Contenidos comunicativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir físicamente a una persona o a un animal.</li> <li>- Hacer el retrato de alguien.</li> <li>- Informarse sobre la identidad de alguien</li> <li>- Indicar la nacionalidad y el país</li> <li>- Describir sensaciones básicas.</li> <li>- Expresar lo que uno quiere y lo que puede hacer.</li> </ul> <p><b>Estructuras sintácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>C'est un/ une... qui</i></li> <li>- <i>Il est / elle est * nacionalidad.</i></li> <li>- Las preposiciones de lugar (ciudades y países)</li> <li>- <i>Avoir mal au /à la / à l'aux</i></li> <li>- Los verbos <i>pouvoir</i> y <i>vouloir</i>.</li> </ul> <p><b>Léxico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los adjetivos de la descripción</li> <li>- Los países y las nacionalidades</li> <li>- Las sensaciones (<i>avoir faim, soif, mal, peur</i>)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es capaz de comprender, de manera general y específica, textos orales y escritos referidos a la descripción física de personas, la descripción de sensaciones básicas y la información personal.</li> <li>2. Desarrolla estrategias para aprender en autonomía y asociar los contenidos con sus conocimientos previos .</li> <li>3. Es capaz de producir, de manera adecuada a su nivel, textos orales y escritos destinados a recabar información personal sobre una persona.</li> <li>4. Es capaz de realizar el retrato de alguien, oralmente y por escrito.</li> <li>5. Es capaz de indicar, oralmente y por escrito, la nacionalidad y el país de procedencia de terceros, así como el suyo propio.</li> <li>6. Es capaz de producir textos orales y escritos expresando lo que desea o lo que puede hacer.</li> <li>7. Es capaz de desarrollar estrategias básicas para comunicar y comunicarse en clase.</li> <li>8. Es capaz de interrelacionar los contenidos de la materia con los de otras materias.</li> <li>9. Conoce, reconoce y utiliza correctamente, oralmente y por escrito, las fórmulas presentativas <i>C'est un/ une... qui</i>.</li> <li>10. Conoce, reconoce y utiliza correctamente, oralmente y por escrito, la estructura descriptiva <i>Il est/ elle est + nacionalidad</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser capaz de comprender, de manera general y específica, textos orales y escritos referidos a la descripción física de personas, la descripción de sensaciones básicas y la información personal.</li> <li>2. Desarrollar estrategias para aprender en autonomía y asociar los contenidos con sus conocimientos previos y con lo aprendido en otras materias.</li> <li>3. Ser capaz de producir, de manera adecuada a su nivel, textos orales y escritos destinados a recabar información personal sobre una persona.</li> <li>4. Ser capaz de realizar el retrato de alguien, oralmente y por escrito.</li> <li>5. Ser capaz de indicar, oralmente y por escrito, la nacionalidad y el país de procedencia de terceros, así como el suyo propio.</li> <li>6. Ser capaz de producir textos orales y escritos expresando lo que desea o lo que puede hacer.</li> <li>7. Ser capaz de desarrollar estrategias básicas para comunicar y comunicarse en clase.</li> <li>8. Ser capaz de interrelacionar los contenidos de la materia con los de otras materias.</li> <li>9. Conocer, reconocer y utilizar correctamente, oralmente y por escrito, las fórmulas presentativas <i>C'est un/ une... qui</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CCL, CSC</li> <li>2. CCL, CPAA, CEC</li> <li>3. CCL, CSC</li> <li>4. CCL</li> <li>5. CCL, CSC, CEC</li> <li>6. CCL</li> <li>7. CCL</li> <li>8. CEC</li> <li>9. CCL</li> <li>10. CCL</li> <li>11. CCL, CE</li> <li>12. CCL</li> <li>13. CCL</li> <li>14. CCL</li> <li>15. CCL, CEC</li> <li>16. CCL</li> <li>17. CCL</li> <li>18. CCL</li> <li>19. CEC, CD, CSC</li> <li>20. CEC, CSC, CPAA.</li> </ol>

<p><b>Fonética</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los sonidos [ɔ̃], [ɑ̃]</li> <li>- El sonido [uj]</li> </ul> <p><b>Ortografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La grafía en, an=[ɑ̃]</li> </ul> <p><b>Dimensión social y cultural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Unión Europea</li> <li>- Los ídolos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Conoce, reconoce y utiliza correctamente, oralmente y por escrito, las preposiciones de lugar referidas a ciudades y países.</li> <li>12. Conoce, reconoce y utiliza correctamente, oralmente y por escrito, y en los contextos lingüísticos adecuados, las formas verbales <i>avoir mal au/à la/ à l' /aux</i>.</li> <li>13. Conoce, reconoce y utiliza correctamente, oralmente y por escrito, y en los contextos lingüísticos adecuados, las formas verbales <i>pouvoir /vouloir</i>.</li> <li>14. Conoce, comprende y utiliza correctamente, oralmente y por escrito, y en los contextos adecuados, los adjetivos de la descripción de personas, incluidos las nacionalidades.</li> <li>15. Conoce, comprende y utiliza correctamente, oralmente y por escrito, y en los contextos adecuados, el vocabulario de los países.</li> <li>16. Conoce, comprende y utiliza correctamente, oralmente y por escrito, y en los contextos adecuados, el vocabulario de las sensaciones ( <i>avoir faim/ soif/ mal/ peur</i>.)</li> <li>17. Reconoce y diferencia los sonidos [ɔ̃], [ɑ̃], [uj].</li> <li>18. Reconoce y diferencia el sonido [ɑ̃] e identifica su grafía “an”.</li> <li>19. Conoce las principales labores, cometidos y organismos de la Unión Europea.</li> <li>20. Conoce y desarrolla su espíritu crítico en relación con la existencia de ídolos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Conocer, reconocer y utilizar correctamente, oralmente y por escrito, la estructura descriptiva <i>Il est/ elle est + nacionalidad</i>.</li> <li>11. Conocer, reconocer y utilizar correctamente, oralmente y por escrito, las preposiciones de lugar referidas a ciudades y países.</li> <li>12. Conocer, reconocer y utilizar correctamente, oralmente y por escrito, y en los contextos lingüísticos adecuados, las formas verbales <i>avoir mal au/à la/ à l' /aux</i>.</li> <li>13. Conocer, reconocer y utilizar correctamente, oralmente y por escrito, y en los contextos lingüísticos adecuados, las formas verbales <i>pouvoir /vouloir</i>.</li> <li>14. Conocer, comprender y utilizar correctamente, oralmente y por escrito, y en los contextos adecuados, los adjetivos de la descripción de personas, incluidos las nacionalidades.</li> <li>15. Conocer, comprender y utilizar correctamente, oralmente y por escrito, y en los contextos adecuados, el vocabulario de los países.</li> <li>16. Conocer, comprender y utilizar correctamente, oralmente y por escrito, y en los contextos adecuados, el vocabulario de las sensaciones ( <i>avoir faim/ soif/ mal/ peur</i>.)</li> <li>17. Reconocer y diferenciar los sonidos [ɔ̃], [ɑ̃], [uj].</li> <li>18. Reconocer y diferenciar el sonido [ɑ̃] e identificar su grafía “an”.</li> <li>19. Conocer las principales labores, cometidos y organismos de la Unión Europea.</li> <li>20. Desarrollar su espíritu crítico en relación con la existencia de ídolos.</li> </ol>	
<p><b>UNIDAD 2:</b></p> <p><b>Contenidos comunicativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Indicar un itinerario</b></li> <li>- <b>Indicar dónde se va, de dónde se viene.</b></li> <li>- <b>Hacer propuestas y sugerencias. Aceptar y rechazar propuestas.</b></li> <li>- <b>Hablar de proyectos inmediatos.</b></li> </ul> <p><b>Estructuras sintácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Aller au / à la/ à l' /aux</i></li> <li>- <i>Venir du / de la / de l' / des</i></li> <li>- <b>Futur proche</b></li> <li>- <b>On= nous.</b></li> </ul> <p><b>Léxico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La ciudad, los lugares, los itinerarios</b></li> <li>- <b>Los medios de transporte</b></li> <li>- <b>Las profesiones</b></li> <li>- <b>Las actividades de ocio</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es capaz de comprender, de manera general y específica, textos orales y escritos referidos a la ciudad y los itinerarios habituales.</li> <li>2. Es capaz de producir textos orales y escritos, adaptados a su nivel, para indicar el origen y la procedencia.</li> <li>3. Es capaz de comprender textos orales y escritos, extrayendo la información general relativa a sugerencias, propuestas y proyectos inmediatos y aceptando o rechazando las propuestas de otros.</li> <li>4. Es capaz de producir textos orales y escritos breves en los que exprese propuestas y sugerencias.</li> <li>5. Es capaz de desarrollar estrategias básicas para comunicar y comunicarse en clase.</li> <li>6. Es capaz de interrelacionar los contenidos de la materia con los de otras materias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser capaz de comprender, de manera general y específica, textos orales y escritos referidos a la ciudad y los itinerarios habituales.</li> <li>2. Ser capaz de producir textos orales y escritos, adaptados a su nivel, para indicar el origen y la procedencia.</li> <li>3. 3.1. Ser capaz de comprender textos orales y escritos, extrayendo la información general relativa a sugerencias, propuestas y proyectos inmediatos</li> <li>3.2. Ser capaz de aceptar y rechazar las propuestas de otros.</li> <li>4. Ser capaz de producir textos orales y escritos breves en los que exprese propuestas y sugerencias.</li> <li>5. Ser capaz de desarrollar estrategias básicas para comunicar y comunicarse en clase.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CCL, CEC, CSC</li> <li>2. CCL</li> <li>3. CCL, CSC</li> <li>4. CCL, CSC</li> <li>5. CCI, CPAA</li> <li>6. CPAA</li> <li>7. CCL</li> <li>8. CCL</li> <li>9. CCL, CSC, CEC</li> <li>10. CCL, CEC, cSC</li> <li>11. CCL, CEC</li> <li>12. CCL, CEC</li> <li>13. CCL</li> <li>14. CCL</li> <li>15. CCL</li> <li>16. CEC, CPAA, CD, CSC</li> </ol>

<p><b>Fonética</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los sonidos [b] / [v] / [f]</li> <li>- Los sonidos [ œ ] y [ ø ].</li> </ul> <p><b>Ortografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- É (e)(s),er,es,et,ez= [e]</li> </ul> <p><b>Dimensión social y cultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La seguridad vial</li> <li>- Los eslóganes</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Conoce, reconoce y utiliza correctamente, oralmente y por escrito y en los contextos comunicativos adecuados las formas <i>Aller au / à la/ à l' /aux</i> y <i>Venir du / de la / de l' / des</i>.</li> <li>8. Conoce, reconoce y utiliza correctamente, oralmente y por escrito y en los contextos comunicativos adecuados el <i>Futur proche</i> oralmente y por escrito.</li> <li>9. Conoce, reconoce y utiliza correctamente, oralmente y por escrito y en los contextos comunicativos adecuados, la forma <i>on</i> en su utilización como primera persona del plural.</li> <li>10. Conoce, reconoce y utiliza correctamente, oralmente y por escrito y en los contextos comunicativos adecuados el vocabulario de la ciudad, los lugares y los itinerarios.</li> <li>11. Conoce, reconoce y utiliza correctamente, oralmente y por escrito, y en los contextos adecuados, el vocabulario de los medios de transporte, aplicándolo a situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>12. Conoce, reconoce y utiliza correctamente, oralmente y por escrito y en los contextos adecuados, el vocabulario de las profesiones, aplicándolo a situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>13. Conoce, reconoce y utiliza correctamente, oralmente y por escrito, y en los contextos adecuados, el vocabulario de las actividades de ocio, aplicándolo a situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>14. Conoce, reconoce y diferencia los sonidos [b], [v],[f] así como los sonidos vocálicos [ œ ] y [ ø ].</li> <li>15. Conoce y reconoce las grafías correspondientes al sonido [e].</li> <li>16. Es capaz de conocer las normas básicas de seguridad vial y es sensible a la utilización de eslóganes en la publicidad actual.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Ser capaz de interrelacionar los contenidos de la materia con los de otras materias.</li> <li>7. Conocer, reconocer y utilizar correctamente, oralmente y por escrito y en los contextos comunicativos adecuados las formas       <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1. <i>Aller au / à la/ à l' /aux</i></li> <li>7.2. <i>Venir du / de la / de l' / des</i>.</li> </ol> </li> <li>8. Conocer, reconocer y utilizar correctamente, oralmente y por escrito y en los contextos comunicativos adecuados el <i>Futur proche</i>.</li> <li>9. Conocer, reconocer y utilizar correctamente, oralmente y por escrito y en los contextos comunicativos adecuados, la forma <i>on</i> en su utilización como primera persona del plural.</li> <li>10. Conocer, reconocer y utilizar correctamente, oralmente y por escrito y en los contextos comunicativos adecuados, el vocabulario de la ciudad, los lugares y los itinerarios.</li> <li>11. Conocer, reconocer y utilizar correctamente, oralmente y por escrito, y en los contextos adecuados, el vocabulario de los medios de transporte, aplicándolo a situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>12. Conocer, reconocer y utilizar correctamente, oralmente y por escrito y en los contextos adecuados, el vocabulario de las profesiones, aplicándolo a situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>13. Conocer, reconocer y utilizar correctamente, oralmente y por escrito, y en los contextos adecuados, el vocabulario de las actividades de ocio, aplicándolo a situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>14. Conocer, reconocer y diferenciar los sonidos [b], [v],[f] así como los sonidos vocálicos [ œ ] y [ ø ].</li> <li>15. Conocer y reconocer las grafías correspondientes al sonido [e].</li> <li>16. Ser capaz de conocer las normas básicas de seguridad vial y ser sensible a la utilización de eslóganes en la publicidad actual.</li> </ol>	
--	---	---	--

<b>CALENDARIO DE EXÁMENES<sup>1</sup></b>	<b>Unidades 0 y 1: 26 DE OCTUBRE DE 2018.</b> <b>Unidad 2: 13 DE DICIEMBRE DE 2018</b> <b>Examen oral:</b> En la primera evaluación no se realizará examen oral, prefiriendo evaluarse dicha competencia de manera continua durante el normal desarrollo de las actividades del aula.
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	<b>1ª Evaluación: del 10 de septiembre al 21 de diciembre de 2018.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Total de la media aritmética de las pruebas objetivas: <b>70% de la nota final.</b></li> <li>❖ Actitud hacia la asignatura: <b>10% de la nota final.</b></li> <li>❖ Procedimientos (Cuaderno, deberes y trabajos): <b>20% de la nota final.</b></li> </ul> <p><b>Para ser tenidos en cuenta procedimientos y actitud, en cada una de las unidades, la nota real (sin redondeo) obtenida en las pruebas objetivas habrá de ser igual o superior a 4.</b></p>

Alba Fernández Fernández

---

<sup>1</sup> Eventualmente, según las necesidades docentes, podrán realizarse pruebas complementarias parciales de carácter escrito que permitirán al docente evaluar la progresión del alumno en los periodos intermedios a la realización de los exámenes por unidades.