



CENTRO EDUCATIVO "LA AMISTAD"

1º E.S.O.			
PLAN DE TRABAJO Y ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1er TRIMESTRE CURSO 2018/2019			
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS			
A) CONTENIDOS	B) ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C) CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C) COMPETENCIAS BÁSICAS
<p><b>UNIT 1: FREE TIME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo: un diálogo.</li> <li>- Saludar y presentar a alguien</li> <li>- Expresar lo que gusta y no gusta</li> <li>- Narrar lo que hace una tercera persona</li> <li>- Presente simple (afirmativo y negativo)</li> <li>- Preguntas en presente simple</li> <li>Reconocimiento y comprensión del léxico:</li> <li><b>Likes &amp; dislikes, actividades del tiempo libre, adjetivos.</b></li> <li><b>Formas con -ing</b></li> <li>-Escribir un perfil personal utilizando una correcta puntuación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Capta los puntos principales y detalles relevantes de indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados breves.</li> <li>1.2. Comprende preguntas y comentarios sencillos y predecibles en una conversación formal o entrevista.</li> <li>2.1. Hace presentaciones breves y ensayadas y responde a preguntas breves y sencillas sobre su contenido.</li> <li>3.1. Entiende lo esencial de correspondencia formal.</li> <li>4.1. Escribe informes muy breves en formato convencional con información sencilla y relevante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Entender lo esencial de un texto en el que se aplican los aspectos gramaticales y vocabulario básico de la unidad.</li> <li>2. Identificar el sentido general de informaciones específicas en diferentes diálogos.</li> <li>3. Desenvolverse correctamente con el vocabulario de la unidad: Relacionado con likes, dislikes y free time.</li> <li>4. Escribir un perfil personal.</li> </ul>	<p><b>Competencia en comunicación lingüística (LC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las funciones comunicativas de diferentes tipos de texto.</li> <li>- Tratar de imitar el sonido natural del inglés.</li> </ul> <p><b>Competencias sociales y cívicas (SCC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Son conscientes de las actividades que realizan en su tiempo libre que contribuyen a una vida saludable</li> </ul> <p><b>Conciencia y expresiones culturales (CAE):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y mostrar interés y respeto por las expresiones culturales y estilos de vida en otros países.</li> </ul>

<p><b>UNIT 2: SCHOOL IS COOL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar la frecuencia con que se realizan acciones.</li> <li>- Estructuras sintácticas: <b>can / can't; adverbs of frequency; conjunciones.</b></li> <li>- Reconocimiento y comprensión del léxico relacionado con: <b>school activities, school subjects, days of the week.</b></li> <li>- Preposiciones: in, on, at.</li> <li>- Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema: una página web sobre los clubs extraescolares y una página web sobre un colegio de verano en Australia.</li> <li>- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo: páginas web.</li> <li>- Expresar el mensaje ajustándose a los modelos y fórmulas del tipo de texto: una descripción de un colegio.</li> <li>- Entender aspectos socio-culturales: Halloween.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Capta los puntos principales y detalles relevantes de indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados breves.</li> <li>1.2. Identifica el sentido general y puntos principales de una conversación.</li> <li>1.3. Entiende los puntos principales de anuncios y material publicitario de revistas o Internet.</li> <li>2.1. Hace presentaciones breves y ensayadas y responde a preguntas breves y sencillas sobre su contenido.</li> <li>3.1. Escribe informes muy breves en formato convencional con información sencilla y relevante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes.</li> <li>2. Llevar a cabo las funciones para el propósito comunicativo, utilizando sus exponentes más comunes y patrones discursivos de uso más frecuente.</li> <li>3. Aplicar conocimientos sobre los constituyentes y patrones sintácticos y discursivos frecuentes en la comunicación escrita, y sus significados asociados.</li> </ul>	<p><b>Competencia matemática y competencias clave en ciencia y tecnología (MST):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajan los números y el concepto del tiempo en el contexto de las horas de las actividades extraescolares.</li> <li>- Toman conciencia de la importancia del cuidado de la naturaleza.</li> <li>- Practican los números al completar un horario escolar y conocen la hora en un reloj analógico y digital.</li> </ul> <p><b>Competencia digital (DC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar juntos en el contenido de la unidad utilizando la pizarra digital.</li> <li>- Realizar individualmente práctica adicional con los componentes digitales.</li> <li>- Identifican las características de una página web.</li> </ul> <p><b>Competencias sociales y cívicas (SCC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar respeto e interés hacia sus compañeros en las actividades en pareja y grupales.</li> <li>- Participar de forma colaborativa en actividades grupales.</li> <li>- Reflexionan sobre aspectos culturales en distintos países.</li> <li>- Identifican el valor de la amistad para la vida en sociedad.</li> </ul>
--	--	---	---

<p><b>UNIT 3: PARTY TIME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender vocabulario relacionado con las fechas. (months and dates; parts of the day)</li> <li>- Usar correctamente el present continuous para hablar de actividades en progreso.</li> <li>- Contrastar present simple y present continuous.</li> <li>- Usar expresiones para describir posición.</li> <li>- Leer y entender un artículo sobre una celebración.</li> <li>- Escribir una redacción de una foto.</li> <li>- Intercambiar opiniones sobre un cumpleaños.</li> <li>- Entender aspectos socio-culturales: Christmas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Entiende los puntos principales de anuncios y material publicitario de revistas o Internet.</li> <li>1.2. Comprende lo esencial de historias de ficción breves y bien estructuradas.</li> <li>2.1. Escribe breves comentarios, instrucciones e indicaciones.</li> <li>2.2 Escribe notas, anuncios y mensajes breves respetando las convenciones y normas de cortesía y de la etiqueta.</li> <li>3.1. Se desenvuelve correctamente en transacciones cotidianas siguiendo normas de cortesía.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sabe leer y comprende un artículo sobre diferentes celebraciones.</li> <li>2. Describe una foto utilizando la gramática vista en la unidad.</li> <li>3. Reconoce y usa el vocabulario para expresar la hora, meses y fechas.</li> <li>4. Escucha y entiende un reportaje sobre un festival.</li> </ol>	<p><b>Competencia en comunicación lingüística (LC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las funciones comunicativas de diferentes tipos de texto.</li> <li>- Tratar de imitar el sonido natural del inglés.</li> <li>- Reconocer cómo preguntar y responder en clase.</li> </ul> <p><b>Conciencia y expresiones culturales (CAE):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican las actividades de una representación escolar, como ejemplo de manifestación cultural.</li> <li>- Identifican las siluetas y banderas de distintos países.</li> <li>- Identifican algunas diferencias entre la educación en Australia y en su propio país.</li> <li>- Valoran el inglés como medio para aprender sobre manifestaciones culturales en otros países.</li> </ul> <p><b>Aprender a aprender (LL):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar la tabla de contenidos para reflexionar sobre sus conocimientos previos relacionados con la unidad.</li> <li>- Utilizar el material de referencia para mejorar sus estrategias de aprendizaje.</li> <li>- Comprobar las respuestas para identificar los conocimientos</li> </ul>
--	--	--	--

<b>LECTURAS</b>	
<b>VIDEOS</b>	Durante las sesiones se utilizará como recurso educativo diferentes videos relacionados con la programación.
<b>SALIDAS CULTURALES</b>	
<b>FIESTAS Y CELEBRACIONES</b>	La Castañera, Navidad
<b>OTRAS ACTIVIDADES.</b>	Actividades para la “English Corner” “Idioms, collocations, useful expressions”
<b>FECHAS DE EVALUACIONES</b>	<p><b>1ª EVALUACIÓN</b> (Fechas de inicio y final de cada tema. La <i>última fecha</i> de cada tema coincidirá con la del examen de dicho tema. Las fechas de evaluación servirán para exámenes globales y/o de recuperaciones).</p> <p style="text-align: center;">UNIT 1.- 10 Septiembre- 11 Octubre</p> <p style="text-align: center;">UNIT 2.- 15 Octubre – 9 Noviembre</p> <p style="text-align: center;">UNIT 3.- 12 Noviembre – 14 Diciembre.</p> <p style="text-align: center;"><b>SPEAKING.</b>- Este trimestre se valorará a través de preguntas y participación en el aula.</p>
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La nota constará de 3 partes: 60% exámenes, 20% actitud en clase y 20% trabajo realizado (10% Writings, Notebook + 10% Workbook). La nota mínima en cada prueba para tener en cuenta el resto de criterios de calificación será un 3.5.</li> </ul>

**FIRMA DEL PADRE Y/O LA MADRE:**

**FIRMA DEL PROFESOR**

Paula Alonso

**FECHA DE LA FIRMA:**

**FECHA DE ENTREGA:**