



GRUPO: 6º EP		PLAN DE TRABAJO Y ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE		CURSO 2018-19
Temas: 1 al 3.		ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	
<p>TEMA 1. LA ERA DE LOS EMPRENDAORES.</p> <ul style="list-style-type: none"> La identidad y la dignidad de la persona. 	<ol style="list-style-type: none"> Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común. 	<ol style="list-style-type: none"> Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad personal. Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. Actúa de forma respetable y digna. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos. Explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración. Genera confianza en los demás realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas. Participa en la solución de los problemas escolares con seguridad y motivación. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales. Identifica, define problemas sociales y cívicos e implanta soluciones potencialmente efectivas. Define y formula claramente problemas de convivencia. Razona la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social. 	<ol style="list-style-type: none"> Comunicación lingüística, competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística, competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística, competencias sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 	
<p>TEMA 2: UN MUNDO NUEVO.</p> <ul style="list-style-type: none"> La convivencia y los valores sociales. 	<ol style="list-style-type: none"> Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia lo demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos. Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias. Practicar el altruismo en el entorno cercano sensibilizando sobre su valor. Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad y conociendo y empleando las fases de la mediación empleando el lenguaje positivo en la comunicación pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración. Respetar los valores universales comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas. Expresar la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión realizando trabajos de análisis y síntesis. 	<ol style="list-style-type: none"> Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos... Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje. Recurre a las estrategias de ayuda entre iguales. Respeta las reglas durante el trabajo en equipo. Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo. Emplea destrezas de interdependencia positiva. Describe conductas solidarias. Se muestra generoso en su entorno cercano. Es capaz de sensibilizar sobre causas altruistas realizando exposiciones orales sobre su valor y cometidos. Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa. Explica el concepto de norma. Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social. Participa en la elaboración de las normas del colegio. Infiere la necesidad de las normas de su comunidad educativa. Respeta las normas del centro escolar. Resuelve los conflictos de modo constructivo. Sigue las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones. Maneja el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales. Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto. Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social. Identifica y analiza críticamente desigualdades sociales. Argumenta el carácter universal de los derechos humanos. Expone la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación... Enjuicia críticamente las circunstancias de personas que viven en situación de privación de los derechos básicos. Valora y respeta la libre expresión. Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes... Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas. Analiza, reflexiona y expresa conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión. 	<ol style="list-style-type: none"> Comunicación lingüística, competencias sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender, comunicación lingüística, competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística, competencias sociales y cívicas, aprender a aprender. Comunicación lingüística, competencias sociales y cívicas, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Comunicación lingüística, competencias sociales y cívicas, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Comunicación lingüística, competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística, competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística, competencias sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales. 	



<p>TEMA 3: LA PRIMERA ESCUELA DE LA FELICIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none">• La identidad y la dignidad de la persona.	<p>3. Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.</p> <p>5. Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.</p> <p>7. Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</p>	<p>3.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.</p> <p>3.2. Propone alternativas a la resolución de problemas sociales.</p> <p>3.3. Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.</p> <p>5.1. Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos.</p> <p>5.2. Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva.</p> <p>5.3. Describe el valor de la reestructuración cognitiva y la resiliencia.</p> <p>5.4. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.</p> <p>5.5. Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones.</p> <p>5.6. Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.</p> <p>7.1. Sopesa las consecuencias de sus acciones.</p> <p>7.2. Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.</p> <p>7.3. Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas.</p> <p>7.4. Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión ética.</p>	<p>1. Comunicación lingüística, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, competencias sociales cívicas.</p> <p>3. Aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales, competencias sociales cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>
---	--	---	--



LECTURAS	Cuentos de cada unidad.	
VIDEOS O DIAPOSITIVAS	Los del material del profesor.	
SALIDAS CULTURALES	No hay previstas.	
FIESTAS Y CELEBRACIONES	La Fiesta de la Castaña, Día de la Constitución (05-12-18) y Navidad (21-12-18).	
OTRAS ACTIVIDADES	Uso del aula de informática. Trabajos y ejercicios en equipo. Murales.	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Aplicables cuando la calificación final sea superior a 4.	La calificación se establecerá a partir del análisis del aprendizaje y del progreso en las actividades y tareas realizadas por parte del alumnado. Para ello, el profesor tendrá en cuenta y calificará los siguientes aspectos del siguiente modo:	
	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
	Cuaderno de clase	70
	Procedimientos	20
	Actitudes	10
	TOTAL	100
FECHAS DE EVALUACIÓN La 2ª fecha de cada tema será la de evaluación formal (cuaderno).	TEMA 1	04-10-18 al 25-10-18
	TEMA 2	26-10-18 al 22-11-18
	TEMA 3	23-11-18 al 14-12-18
	REPASO	20-12-18 al 21-12-18

Firma del profesor

Fdo.: María Teresa Ruiz Belda