



GRUPO: 1º EP	PLAN DE TRABAJO Y ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE		CURSO 2018-19
Temas: 1, 2, 3, 4 y 5.	ÁREA: MATEMÁTICAS		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p>UNIDAD 1: ¡NO TE MUEVEAS! Nombre y grafía de los números del 0 al 5 Operaciones con números naturales: adición de números del 0 al 5 Utilización y automatización del algoritmo estándar de la suma Descomposición de forma aditiva Construcción de series ascendentes y descendentes Muchos y pocos Alguno, ninguno y todos Dentro de y fuera de Delante de y detrás de Análisis y comprensión del enunciado de un problema y planificación del proceso de resolución</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y escribir los números naturales del 0 al 5. 2. Realizar sumas y cálculos numéricos sencillos mediante los procedimientos y algoritmos aprendidos. 3. Descomponer números del 0 al 5 de forma aditiva. 4. Realizar mentalmente operaciones y cálculos numéricos sencillos para completar series ascendentes y descendentes. 5. Establecer comparaciones empleando los conceptos muchos y pocos. 6. Comparar cantidades de elementos utilizando los conceptos alguno, ninguno y todos. 7. Localizar objetos describiendo su posición en el espacio con los conceptos de dentro de y fuera de. 8. Ubicar objetos aplicando correctamente los conceptos espaciales delante de y detrás de. 9. Utilizar y aplicar los números aprendidos y la adición en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales. 10. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de problemas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 0 al 5. 1.2 Lee y escribe los números del 0 al 5, aplicándolos en textos numéricos y situaciones de la vida cotidiana. 2.1 Realiza sumas con números naturales empleando los algoritmos aprendidos. 3.1 Descompone en unidades los números del 0 al 5. 4.1 Realiza sumas mentalmente para completar series ascendentes. 5.1 Establece comparaciones según los conceptos muchos y pocos. 6.1 Distingue entre alguno, ninguno y todos. 7.1 Localiza correctamente objetos aplicando correctamente los conceptos espaciales dentro de y fuera de. 8.1 Ubica correctamente objetos aplicando los conceptos espaciales delante de y detrás de. 9.1 Resuelve problemas sencillos con una sola orden. 10.1 Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas. 	<p>Comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor Conciencia y expresiones culturales.</p>
<p>UNIDAD 2: PON TUS CINCO SENTIDOS Nombre y grafía de los números del 6 al 10 La decena Operaciones con números naturales: sustracción de números del 0 al 10 Utilización y automatización del algoritmo estándar de la resta Construcción de series ascendentes y descendentes Ancho y estrecho Cerca y lejos Resolución de problemas de la vida cotidiana Análisis y comprensión del enunciado de un problema y planificación del proceso de resolución Análisis de los resultados obtenidos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y escribir los números naturales del 0 al 10. 2. Descomponer números en decenas y unidades. 3. Realizar operaciones y cálculos numéricos sencillos mediante los procedimientos y algoritmos aprendidos. 4. Realizar mentalmente operaciones y cálculos numéricos sencillos para completar series ascendentes y descendentes. 5. Clasificar diferentes objetos, discriminando cuál es ancho y cuál estrecho. 6. Describir la situación de objetos aplicando los conceptos espaciales de cerca y lejos. 7. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. 8. Utilizar y aplicar los números aprendidos, la adición y la sustracción en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales. 9. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de problemas. 10. Profundizar en problemas resueltos planteando otras preguntas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 0 al 10. 1.2 Lee y escribe los números del 0 al 10, aplicándolos en textos numéricos y situaciones de la vida cotidiana. 2.1 Cuenta hasta diez y reconoce que es una decena. 3.1 Realiza restas con números naturales, empleando los algoritmos aprendidos. 4.1 Realiza sumas y restas mentalmente para completar series ascendentes y descendentes. 5.1 Clasifica diversos objetos según el grado de medida: ancho o estrecho. 6.1 Describe la situación de objetos aplicando los conceptos espaciales de cerca y lejos. 7.1 Interpreta las soluciones de los problemas en el contexto de la situación. 8.1 Resuelve problemas sencillos con una sola orden. 9.1 Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas. 10.1 Se inicia en el planteamiento de nuevos problemas, a partir de uno resuelto proponiendo nuevas preguntas. 	<p>Comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor Conciencia y expresiones culturales.</p>



<p>UNIDAD3: DIA DE DEPORTE</p> <p>Nombre y grafía de los números del 11 al 19 Recta numérica Comparación de números Número anterior y siguiente Izquierda y derecha Resolución de problemas de la vida cotidiana Análisis y comprensión del enunciado de un problema y planificación del proceso de resolución</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y escribir los números naturales del 0 al 19. 2. Representar e identificar números en la recta numérica. 3. Ordenar números naturales hasta el 19. 4. Identificar el número anterior y el siguiente a uno dado. 5. Describir y localizar objetos aplicando los conceptos de izquierda y derecha. 6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. 7. Utilizar y aplicar los números aprendidos, la adición y la sustracción en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales. 8. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de problemas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 0 al 19. 1.2 Lee y escribe los números del 0 al 19, aplicándolos en textos numéricos y situaciones de la vida cotidiana. 2.1 Representa e identifica números representados en la recta numérica. 3.1 Ordena números hasta el 19, aplicándolos en textos numéricos y situaciones de la vida cotidiana. 4.1 Nombra o escribe el número anterior y el siguiente de cualquier número menor que 19, reconociendo el sentido de la seriación. 5.1 Describe y localiza objetos aplicando correctamente los conceptos espaciales de izquierda y derecha. 6.1 Interpreta las soluciones de los problemas en el contexto de la situación. 7.1 Resuelve problemas sencillos de sumas y restas eligiendo la imagen adecuada. 8.1 Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas. 	<p>Comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor Conciencia y expresiones culturales.</p>
<p>UNIDAD 4: ¡UN DIENTE MENOS!</p> <p>Nombre y grafía de los números del 20 al 29 Suma de tres números de una cifra sin llevadas Líneas rectas y curvas. Curvas abiertas y cerradas Interpretación y descripción verbal de croquis e itinerarios Resolución de problemas de la vida cotidiana Análisis y comprensión del enunciado de un problema y planificación del proceso de resolución Reflexión sobre los resultados obtenidos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y escribir los números naturales del 0 al 29. 2. Realizar sumas de tres números de una cifra con apoyo gráfico. 3. Reconocer en el espacio en el que se desenvuelve líneas rectas y curvas y curvas abiertas y cerradas. 4. Dibujar e interpretar itinerarios siguiendo órdenes espaciales correctamente. 5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. 6. Utilizar y aplicar los números aprendidos, la adición y la sustracción en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales. 7. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de problemas. 8. Reflexionar sobre las decisiones tomadas a la hora de elegir la pregunta que se puede resolver con un gráfico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 0 al 29. 1.2 Lee y escribe los números del 0 al 29, aplicándolos en textos numéricos y situaciones de la vida cotidiana. 2.1 Suma tres números de una cifra con apoyo gráfico de la recta numérica. 3.1 Observa, identifica y clasifica los distintos tipos de líneas reconociéndolas en objetos del entorno. 3.2 Utiliza la regla para dibujar líneas rectas comprobando si una línea dada lo es. 4.1 Dibuja e interpreta itinerarios siguiendo órdenes espaciales. 5.1 Interpreta las soluciones de los problemas en el contexto de la situación. 6.1 Resuelve problemas sencillos de sumas y restas a partir de una imagen y eligiendo la pregunta que puede resolver con ella. 7.1 Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas. 8.1 Se inicia en la profundización de los problemas una vez resueltos analizando la coherencia de la solución y buscando otra forma de resolverlos. 	<p>Comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor Conciencia y expresiones culturales.</p>



<p>UNIDAD 5: UN TESORO ESCONDIDO</p> <p>Nombre y grafía de los números del 30 al 39</p> <p>Nombre y grafía de los números del 40 al 49</p> <p>Operaciones con números naturales: adición de números naturales de dos cifras</p> <p>Utilización y automatización del algoritmo estándar de la suma</p> <p>Descomposición de forma aditiva</p> <p>Construcción de series ascendentes y descendentes</p> <p>Clasificación de líneas poligonales: abiertas y cerradas</p> <p>Interior, exterior y frontera</p> <p>Resolución de problemas obteniendo los datos de un gráfico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y escribir los números naturales del 30 al 39. 2. Leer y escribir los números naturales del 40 al 49. 3. Realizar cálculos numéricos básicos con la operación de suma, utilizando diferentes estrategias y procedimientos. 4. Descomponer números del 0 al 49 de forma aditiva. 5. Utilizar el cálculo mental en la construcción de series ascendentes y descendentes. 6. Reconocer en el espacio en que se desenvuelve, líneas abiertas y cerradas. 7. Interpretar mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de interior, exterior y frontera. 8. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas obteniendo los datos de un gráfico y realizando los cálculos necesarios. 9. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números naturales del 30 al 39. 1.2 Lee y escribe los números del 30 al 39, aplicándolos en textos numéricos y situaciones de la vida cotidiana. 2.1 Identifica situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 40 al 49. 2.2 Lee y escribe los números del 40 al 49, aplicándolos en textos numéricos y situaciones de la vida cotidiana. 3. 1 Realiza sumas con números naturales de dos cifras empleando los algoritmos aprendidos. 4.1 Descompone números hasta el 49 en dos sumandos. 5.1 Construye series numéricas ascendentes y descendentes hasta el 49. 6.1 Reconoce líneas poligonales abiertas y cerradas. 6.2 Observa, identifica y clasifica líneas abiertas y cerradas. 6.3 Utiliza la regla para dibujar líneas rectas. 7.1 Reconoce la frontera, el interior y el exterior de la superficie determinada por una línea cerrada. 8.1 Se inicia en la identificación e interpretación de datos obtenidos de un gráfico para la resolución de un problema. 9.1 Se inicia en la comunicación verbal de forma razonada del proceso seguido en la resolución de un problema de Matemáticas. 	<p>Comunicación lingüística</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>Conciencia y expresiones culturales.</p>
--	---	--	--



LECTURAS	--	
VIDEOS O DIAPOSITIVAS	Los del material del profesor.	
SALIDAS CULTURALES	--	
FIESTAS Y CELEBRACIONES	Fiesta de la Castaña, Día de la Constitución y Fiesta de Navidad.	
OTRAS ACTIVIDADES	El Plan de Mejora de Resultados de las evaluaciones externas se lleva a cabo según lo establecido en la PGA del Centro.	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Aplicables cuando la calificación final sea superior a 4.	La calificación se establecerá a partir del análisis del aprendizaje y del progreso en las actividades y tareas realizadas por parte del alumnado. Para ello, el profesor tendrá en cuenta y calificará los siguientes aspectos del siguiente modo:	
	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
	Prueba escrita	60 %
	Motivación y actividades	20 %
	Actitud	20 %
	TOTAL	100 %
FECHAS DE EVALUACIÓN La 2ª fecha de cada dos temas a partir del tema 1, será la de la prueba escrita, excepto el tema 5, que será individual.	UNIDAD 1	Del 17 de septiembre al 28 de septiembre.
	UNIDAD 2	Del 1 de octubre al 22 de octubre.
	UNIDAD 3	Del 23 de octubre al 9 de noviembre.
	UNIDAD 4	Del 12 de noviembre al 26 de noviembre.
	UNIDAD 5	Del 27 de noviembre al 13 de diciembre.
	REPASO	Del 14 al 20 de diciembre.

Firma del profesor

Fdo.: Ester Moreno Trujillo