



PROCEDIMIENTO DE CALIDAD

Revisado 16 de noviembre de 2017

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

CURSO 2017 - 2018



CENTRO EDUCATIVO "LA AMISTAD"

FUENLABRADA (MADRID)

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

INTRODUCCIÓN

Para la elaboración del presente Plan de Acción Tutorial, se ha tenido en cuenta el Reglamento de Régimen Interno y el Proyecto Educativo del Centro (en elaboración).

Con el presente Plan se pretende la coordinación permanente y eficaz de la tarea educativa, en la que intervienen, los profesores, las familias y los propios alumnos considerados tanto de manera individual como en grupo, a través de la función tutorial, que tiene como objetivo primordial: *promover y reforzar el desarrollo integral del alumno, orientándole a utilizar sus potencialidades y habilidades para contribuir a su crecimiento personal.*

1º OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

- Favorecer la interacción entre profesores y alumnos.
- Coordinar la información relativa a los alumnos.
- Asesorar e informar a las familias de todo cuanto afecta a la educación de sus hijos.
- Fomentar la interacción y participación de cada uno de los componentes del grupo-aula en la dinámica general del centro, facilitando la integración de los alumnos en su grupo y en el conjunto de la dinámica del colegio.
- Realizar el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, colaborando en la detección de dificultades de aprendizaje y de las necesidades educativas especiales, con la finalidad de dar la respuesta educativa pertinente, recurriendo a los apoyos y actividades adecuadas.
- Orientar para el desarrollo personal de los alumnos, potenciado el esfuerzo individual y el trabajo en equipo, así como el desarrollo de hábitos de trabajo y de estudio.
- Favorecer en el alumno el conocimiento y aceptación de sí mismo.

2º LÍNEAS DE ACTUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

CON LOS ALUMNOS

Se pretende trabajar a través de cuatro hilos conductores:

➤ **Enseñar a convivir:**

- Fomentar actitudes participativas que favorezcan la integración en su grupo y en la vida del centro.
- Aprender y cumplir las normas de convivencia, en el centro y en el entorno.
- Fomentar la cooperación, la solidaridad, el trabajo en grupo respetando las reglas.

➤ **Enseñar a ser persona:**

- Educar a los alumnos en la convivencia democrática y participativa.
- Favorecer su desarrollo moral y la adquisición de valores.
- Desarrollar en el alumno un juicio crítico y razonado.
- Enseñarle a aceptar su propia identidad y favorecer su autoestima.

- Tolerar, respetar y valorar las diferencias individuales.
 - Aprender a desterrar actitudes y comportamientos de intolerancia.
 - Desarrollar actitudes positivas y de responsabilidad personal.
- **Enseñar a pensar:**
- Adquirir estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Enseñarles a organizar su tiempo de estudio.
 - Manejar técnicas de estudio, que favorezcan el rendimiento académico.
 - Reflexionar sobre sus propios fallos y aprender de ellos para ser corregidos y valorar los progresos.
 - Desarrollar un juicio crítico y razonado sobre su trabajo.
- **Enseñar a decidirse:**
- Ayudar al alumno a tomar decisiones para que lo haga desde la responsabilidad y el conocimiento.
 - Favorecer el conocimiento de sus aptitudes y cualidades personales, intereses y expectativas.

CON LOS PADRES

❖ **GRUPALMENTE**

- Reunir a los padres a comienzo del curso, para informarles sobre la hora de visita y la atención tutorial, la composición del equipo educativo, las líneas generales de actuación y los criterios de evaluación, las actitudes y valores que deseamos potenciar. Señalando en todo momento la importancia de su colaboración y coordinación con el centro.
- Conseguir la colaboración de los padres en relación con el trabajo personal de sus hijos: organización de tiempo de estudio en casa y también del tiempo libre y del descanso, al menos un mínimo de atención a las tareas escolares.
- Orientar a los padres en los planes de estudios.
- Coordinar charlas sobre temas formativos o informativos de interés general.

❖ **INDIVIDUALMENTE**

- Tener entrevistas individuales con los padres para informarles del desarrollo académico o cualquier otro aspecto relacionado con su formación. Se mantendrán, al menos, dos tutorías individuales a lo largo del curso, (preferentemente en el primer y tercer trimestre). No obstante el tutor, en el ejercicio de su función y responsabilidad, celebrará tantas reuniones como estime oportunas.
- Orientar a los padres en la tarea educativa, teniendo en cuenta las características individuales de cada alumno.
- Planificar conjuntamente con los padres, unas pautas a seguir con aquellos alumnos que presentan algún tipo de comportamiento disruptivo.

CON LOS PROFESORES

❖ **EQUIPOS DOCENTES/DEPARTAMENTOS:**

- Adecuar las líneas de actuación a las necesidades de cada nivel educativo.

- Realizar la programación de la acción tutorial, estableciendo objetivos, actividades, temporalización, recursos que se van a utilizar y criterios de evaluación.

❖ TUTOR:

- Mantener el contacto con las familias.
 - Llevar los documentos del alumnado de su tutoría.
 - Elaborar los informes y boletines trimestrales.
 - Coordinar al profesorado que incide sobre su grupo.
 - Complimentar el expediente académico y las actas del curso al terminar la evaluación extraordinaria de septiembre. Esta documentación deberá estar completada antes de finalizar dicho mes.
 - Informar a los padres del resultado de la evaluación inicial de los alumnos durante la primera semana de octubre.
- Coordinar con la Orientadora la elaboración de Adaptaciones Curriculares y programas individualizados del alumnado de su tutoría.

❖ ORIENTADORA:

- Coordinar la elaboración de Adaptaciones Curriculares en colaboración con el tutor y con el resto del equipo docente.
- Diagnosticar y atender al alumnado con Necesidades Educativas Especiales y Dificultades de Aprendizaje.
- Asesorar al equipo en temas relacionados con la atención a alumnos con NEE.

3º RECURSOS PARA LLEVAR A CABO LA PLANIFICACIÓN

ORGANIZATIVOS

- Se intentará que todo el profesorado tenga el mismo horario de tutoría con alumnos y con padres evitando, en todo caso, las tutorías durante el horario lectivo.
- Los equipos docentes y los departamentos elaborarán a principio de curso la programación de la acción tutorial, teniendo en cuenta los valores que son fundamentales para el crecimiento personal del alumno.
- Las líneas generales del Plan de Acción Tutorial quedarán reflejado en la PGA.
- A través del claustro se pondrán en común aquellos temas y aspectos que se consideran que debe trabajar todo el centro.

MATERIALES

- Materiales de editoriales.
- IESFACIL.
- Encuesta a padres y alumnos.
- PGA.
- Información a los padres.
- Normas de convivencia del centro.

TEMPORALIZACIÓN

Este Plan de Acción Tutorial se llevará a cabo con los **padres**:

- Colectivamente: manteniendo reuniones a comienzo de curso y al finalizar cada uno de los tres trimestres.
- Individualmente: manteniendo al menos una reunión con cada una de las familias de los alumnos al trimestre en el horario marcado como tutoría en el Documento de Organización del Centro (DOC).

Dentro del Plan de Acción Tutorial se llevará a cabo con los **alumnos**:

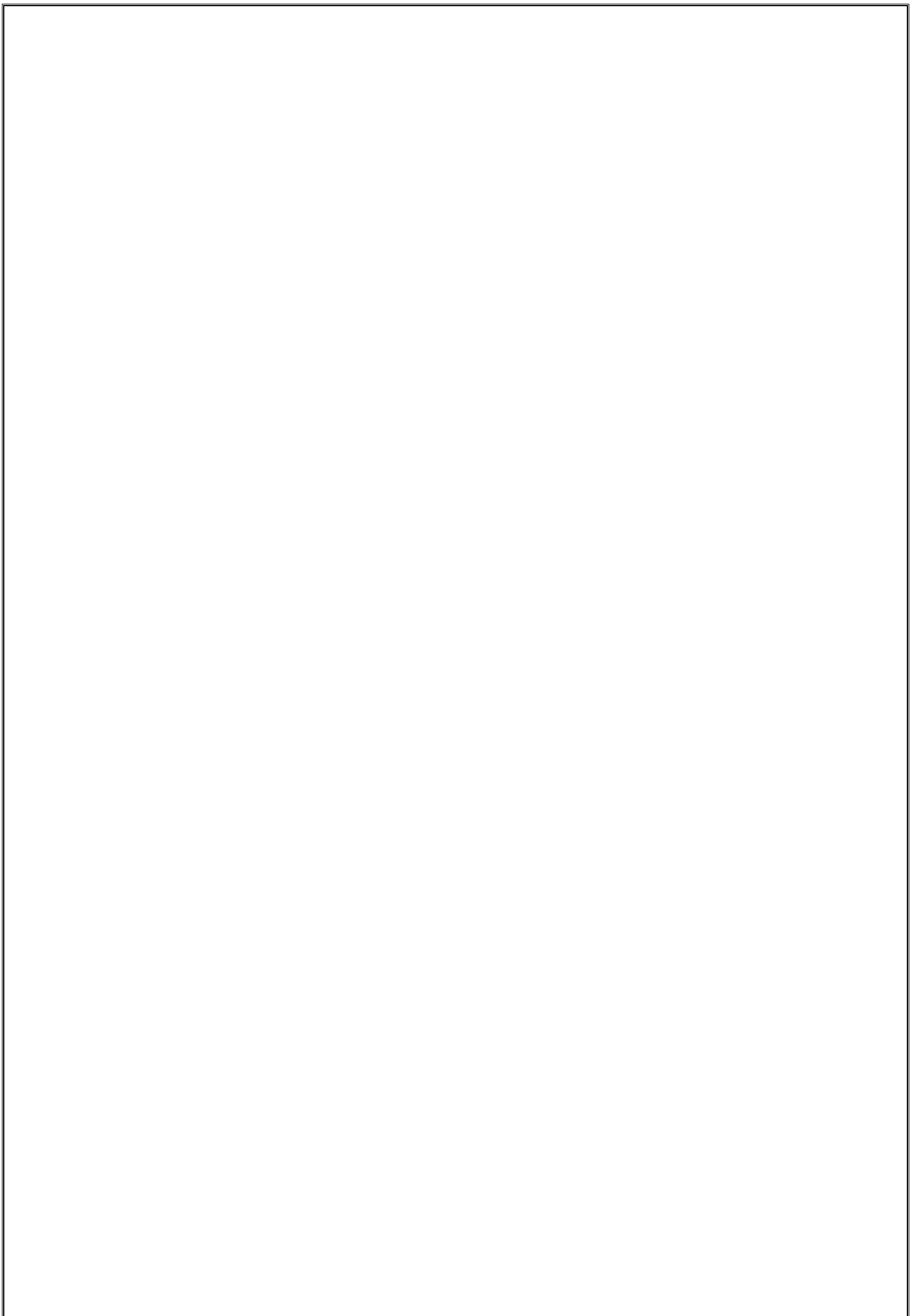
- Colectivamente: una sesión semanal.
- Individualmente: siempre que el momento o las circunstancias lo aconsejen.

Tanto de las reuniones colectivas o grupales como de las tutorías individuales se llevarán un registro de seguimiento que estará a disposición del Jefe de Estudios y del Director. Igualmente un resumen de estas actuaciones será recogido en la Memoria de fin de curso.

4°. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PLAN

El grado de contribución del PAT a los objetivos del PEC.

- La adecuación de los objetivos del PAT a las necesidades e intereses de la Comunidad Educativa.
- La valoración por parte de los tutores del PAT en la acción tutorial, señalando aspectos positivos y negativos junto con propuestas de mejora.
- La valoración de los alumnos del PAT, tanto aspectos positivos como negativos, indicando aspectos a mejorar.



PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL: ACTIVIDADES COLECTIVAS CON PADRES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN
Concienciar a los padres de que la participación es necesaria para el mejor funcionamiento del Centro.	Primera reunión informativa de los tutores con los padres.	Primeros de Octubre	Normas de convivencia. Calendario. Puntos a tratar	Al trimestre.
Asesorar e informar a las familias de todo cuanto afecta a la educación de sus hijos.	Reunión individual con los padres, con el objetivo de informar del desarrollo académico y personal de los alumnos.	Trimestral y siempre que sea preciso.	IESFACIL.	Al trimestre
Conseguir la colaboración de los padres en relación con el trabajo personal de sus hijos.	Reunión informativa de los tutores con los padres para tratar varios puntos encaminados a enseñar a pensar y temas de interés general	Primero y segundo trimestre	Una hoja con los distintos puntos.	Al trimestre
Realizar el seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.	Reuniones individuales con los padres con el objetivo de entregar el boletín de notas y comentar aquellos aspectos relevantes de la evaluación del alumno durante el trimestre.	Trimestral	Boletín de notas.	Al trimestre
Favorecer una relación familiar –colegio positiva	Reuniones de padres. Encuesta de satisfacción	Tercer trimestre	Resultado de las encuestas.	Tercer trimestre

PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL: ACTIVIDADES COLECTIVAS CON ALUMNOS DE INFANTIL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN
Recibir información de las actividades que se van a desarrollar y la forma de cómo se llevarán a la práctica.	Confeccionar un cuaderno y reflexionar sobre su utilidad.	40 minutos (primer trimestre)	Cartulina, 2 cintas de eda, pinturas, pegamento.	Después de la actividad. Cuaderno del profesor.
Incorporar actitudes favorables hacia el campo de la salud	Reflexión guiada. Canción Dramatización	40 minutos (primer trimestre)	Láminas alusivas al proceso de la enfermedad	Después de la actividad. Cuaderno del profesor.
Adquirir hábitos de cuidado del propio cuerpo.	Reflexión guiada. Canción Dramatización	50 minutos (primer trimestre)	Uno o varios muñecos de plástico. Diez pliegos de papel de seda.	Después de la actividad. Cuaderno del profesor.
Mejorar la autoestima	Hacer modelados	50 minutos (primer trimestre)		Después de la actividad. Cuaderno del profesor.
Comprender la importancia de una alimentación equilibrada	Canción Susanita tiene un ratón Cuento la casita de chocolate	40 minutos (segundo trimestre)	Cuento y canción, láminas de chucherías y golosinas.	Después de la actividad. Cuaderno del profesor.
Afianzar hábitos de vida saludables	Cantar diferentes canciones Preguntas sobre ellas	40 minutos (segundo trimestre)		Después de la actividad. Cuaderno del profesor.
Afianzar el concepto de amistad. Aprender a construir espacios físicos	Juego de ratones	40 minutos (segundo trimestre)	Bloques de construcciones	Después de la actividad. Cuaderno del profesor.
Identificar y calificar comportamientos agresivos.	Película de vídeo y reflexión guiada	40 minutos (segundo trimestre)	Películas de vídeo	Después de la actividad. Cuaderno del profesor.
Potenciar la expresión de sentimientos y emociones positivas	Cuento " Don Chinchón " Diálogo sobre el cuento Poesía juego buscar a Don Chinchón	Dos sesiones de 40 minutos (tercer trimestre)	Cuento, poesía, fotocopias, ceras de colores	Después de la actividad. Cuaderno del profesor.
Utilizar la sonrisa como conducta verbal positiva en la interacción con los demás	Cuento " Noche de sol " * Diálogo * Colorear * Escenificación del cuento (Hacer marionetas)	Tres sesiones de 40 minutos (tercer trimestre)	Cuento, poesía, ceras, marionetas	Después de la actividad. Cuaderno del profesor.
Conseguir que las niñas se diviertan y disfruten en situaciones que potencien la imaginación y la fantasía.	Cuento y diálogo * Escenificación del cuento * Trabajo manual	Dos sesiones de 40 minutos (tercer trimestre)	Cuento, cartulina, encuadernadores.	Después de la actividad. Cuaderno del profesor.

PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL: ACTIVIDADES COLECTIVAS CON ALUMNOS DE 1º - 2º - 3º DE PRIMARIA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN
Esforzarnos por conseguir un talante optimista que nos haga descubrir el aspecto positivo de la vida.	Leer distintas acciones y decir cuáles crean alegría o tristeza a tu alrededor.	Una sesión.(Septiembre)	Mensajes escritos	Cuaderno del profesor
Fomentar actitudes de unión y convivencia	Película de Nemo. Visualizarla. Comentarla y analizar sus actitudes.	2 sesiones, (primer trimestre)	Película Fotocopias de los personajes. Pajitas de colores	Cuaderno del profesor
Comprender la importancia del optimismo ante las dificultades.	Resaltar a través de los personajes que el optimismo frente a las dificultades nos hace descubrir el sentido positivo de la vida.	2 sesiones, (primer trimestre)	Fotocopias Lápices de colores	Cuaderno del profesor
Comprender que la mayor felicidad es recibir cariño y palabras de aliento.	Escribe algo que puedes hacer para crear alegría y qué otras cosas si las haces pueden crear tristeza. * Colorear el texto.	1 sesión, (primer trimestre)	Libro, hojas y pinturas	Cuaderno del profesor
Conocer mejor al alumno	Entrevista con el alumno	30 minutos (trimestral)	Citación. Cuaderno del profesor.	Cuaderno del profesor
Revisar la clase	Evaluación de hábitos de trabajo	Una sesión (trimestral)		Cuaderno del profesor
Conocer los hábitos de salud y mejorar los hábitos de alimentación.	Realizar un cuestionario	Una hora (segundo trimestre)	Cuestionario: Los hábitos de salud.	Después de la actividad.
Desarrollar hábitos correctos de alimentación.	Escenificación. Elaboración de murales.	Dos sesiones (segundo trimestre)	Dibujos y fotografías de alimentos. Cartulinas, papeles de colores, rotuladores.	Después de la actividad. Cuaderno del profesor.
Valorar las diferencias individuales como algo positivo.	Diálogo Frases inacabadas	Dos sesiones (segundo trimestre)	Una caja con un espejo dentro. Lista de frases inacabadas.	Después de la actividad. Cuaderno del profesor.

PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL: ACTIVIDADES COLECTIVAS CON ALUMNOS DE 4º - 5º - 6º DE PRIMARIA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN
Fomentar la interacción y participación de cada uno de los componentes del grupo – aula en la clase.	Actividades de organización de la clase	Cada 15 días.	Nombrar responsables de las diferentes tareas para mantener la clase organizada y con buen ambiente.	Una vez al trimestre
Aprender a estudiar	Técnicas de estudio	Por tema.	Libro de texto.	Puesta en práctica en las diferentes asignaturas
Favorecer la relación grupal y la incorporación de los nuevos compañeros al grupo.	Debate sobre experiencias personales en las vacaciones.	Septiembre.		Inicio de curso.
Conocer los hábitos y actitudes respecto a la salud.	Contestar un cuestionario sobre los hábitos de salud.	Una sesión (primer trimestre)	Proyecto Aprendizaje Emocional	Puesta en común después de la sesión.
Tomar conciencia del daño que produce en la salud buco –dental el abuso de golosinas	Comentario de dibujos, coloquio en grupos y lecturas	Una sesión (segundo trimestre)	Proyecto Aprendizaje Emocional	Después de la actividad. Cuaderno del profesor
Conocer y comprender la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.	Cuestionario, charlas y debate.	3º trimestre (2 sesiones)	Proyecto Aprendizaje Emocional	3º trimestre
Conocer mejor al alumno	Entrevista con el alumno	Una sesión	Cuaderno del profesor	Trimestral
Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos.	Día de la Paz y de la No violencia.	2º trimestre.	Proyecto Aprendizaje Emocional. Celebración Día de la Paz.	2º trimestre
Transmitir la importancia de la felicidad a través de la sonrisa.	Trabajar mediante actividades diversas sobre el decálogo de la sonrisa	Una sesión (segundo trimestre)	Proyecto Aprendizaje Emocional	Después de la actividad. Cuaderno del profesor
Asesoramiento en la resolución de conflictos.	Entrevista de orientación en casos conflictivos	Cuando ocurra algo	Contenido: 1-Recibir información. 3-Orientar. 2-Dar información. 4- Citación.	Registro temporal
Favorecer las relaciones personales y la autoestima. Valorar el diálogo y la expresión de sentimientos, ideas etc.	Diálogo y cuestionario	Una sesión (segundo trimestre)	Proyecto Aprendizaje Emocional	Después de cada actividad. Cuaderno del profesor
Valorar la solidaridad y la cooperación como medios para solucionar problemas de convivencia fomentando la interculturalidad.	Análisis y comentario	Una sesión (primer y segundo trimestre)	Proyecto Aprendizaje Emocional	Después de la actividad. Cuaderno del profesor
Utilizar el diálogo como medio para expresar opiniones y buscar soluciones ante conflictos	De cuentos. Coloquio dirigido	Una sesión (segundo trimestre)	Proyecto Aprendizaje Emocional	Después de la actividad. Cuaderno del profesor
Enseñar al alumno en la organización del material escolar	Tarea diaria	Durante el curso.	Material de clase.	1º trimestre
Transmitir la importancia de las normas de clase y del comportamiento	Debate. Elaboración de sus propias normas.	Septiembre.	Material del área de Plástica.	Septiembre.
Fomentar el cuidado y el respeto por el medio ambiente	Debate y cuestionario. Diálogo y cuestionario.	2º trimestre (2 sesiones)	Proyecto Aprendizaje Emocional	2º trimestre.

PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL: ACTIVIDADES COLECTIVAS CON ALUMNOS DE 4° - 5° - 6° DE PRIMARIA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN
Experimentar la importancia de la felicidad en nuestras vidas y de la alegría en la clase.	Rótulos de palabras acordes con la felicidad	A lo largo del curso.	Materiales de plástica	Tercer trimestre
Fomentar la interacción y participación de cada uno de los componentes del grupo – aula en la clase.	Actividades de organización de la clase	Cada 15 días.	Nombrar responsables de las diferentes tareas para mantener la clase organizada y con buen ambiente.	Una vez al trimestre
Aprender a estudiar	Técnicas de estudio	En cada unidad.	Unidades didácticas.	Puesta en práctica en las diferentes asignaturas
Conocer y trabajar pautas informativas fuera del aula.	Pautas para realizar las diferentes salidas culturales.	Una vez al trimestre	Charlas informativas y material a realizar	Después de cada salida.
Conocer los hábitos y actitudes respecto a la salud.	Contestar un cuestionario sobre los hábitos de salud.	Una sesión (primer trimestre)	Proyecto Aprendizaje Emocional	Puesta en común después de la sesión.
Tomar conciencia del daño que produce en la salud buco –dental el abuso de golosinas	Comentario de dibujos, coloquio en grupos y lecturas	Una sesión (segundo trimestre)	Proyecto Aprendizaje Emocional	Después de la actividad. Cuaderno del profesor
Conocer al grupo	Estudio de la estructura del grupo	Una sesión (primer trimestre)	Test sociométrico	Puesta en común con el tutor
Conocer mejor al alumno	Entrevista con el alumno	Según necesidades.	Cuaderno del profesor	Trimestral
Reconocer los efectos negativos del alcohol en las distintas partes del cuerpo	En Ed. Física y Conocimiento del Medio.	Unidades didácticas (Temario).	Material de aula	Después de la actividad
Transmitir la importancia de la felicidad a través de la sonrisa.	Trabajar mediante actividades diversas sobre el decálogo de la sonrisa	Una sesión (tercer trimestre)	Decálogo	Después de la actividad.
Asesoramiento en la resolución de conflictos.	Entrevista de orientación en casos conflictivos	Cuando ocurra algo	Contenido: 1-Recibir información. 3-Orientar. 2- Dar información. 4- Citación.	Registro temporal
Favorecer las relaciones personales y la autoestima. Valorar el diálogo y la expresión de sentimientos, ideas etc.	Diálogo y murales.	Durante el curso.	Proyecto Aprendizaje Emocional	Después de cada actividad. Cuaderno del profesor
Valorar la solidaridad y la cooperación como medios para solucionar problemas de convivencia.	Análisis y comentario	Una sesión (tercer trimestre)	Proyecto Aprendizaje Emocional	Después de la actividad. Cuaderno del profesor
Utilizar el diálogo como medio para expresar opiniones y buscar soluciones ante conflictos	Coloquio dirigido	Según las necesidades.	Guión de preguntas.	Después de la actividad. Cuaderno del profesor

PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL: ACTIVIDADES COLECTIVAS CON ALUMNOS DE SECUNDARIA

Se agrupan en este apartado, todas aquellas actividades que procuran un mejor conocimiento del profesor, el alumno, el centro, las normas etc.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DIRIGIDO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
INFORMATIVA	- Presentación de alumnos y profesores	Alumnos	Decir en público nombre apellidos, procedencia, aficiones ,etc. que sirvan para darse a conocer	En el 1er. trimestre y en los primeros días de curso en cualquier etapa de la enseñanza
INFORMATIVA	-Normas de centro, clase, RRI, Decreto de derechos y deberes de los alumnos	Alumnos y familias	No se trataría de hacer una lectura pormenorizada de todas las normas, sino de los aspectos más importantes de estas. Se puede incidir especialmente en las normas de clase, y en las particularidades que pueda establecer cada profesor para su asignatura	Al inicio de curso, y a lo largo de los tres trimestres.
INFORMATIVA	-Elección de delegado	Alumnos	No debe elegirse un delegado "en frío", es necesario motivar al grupo, y hacer especial mención de la importancia del delegado como elemento de participación del grupo en la organización del instituto. Así mismo es el que debe canalizar toda la información del grupo.	No se aprende a ser delegado en un momento. Es necesario ayudar al delegado en la realización de sus funciones sobre todo en los primeros cursos de la ESO y al inicio del curso. Se debe reconocer su estatus por parte de todo el profesorado. Un grupo con un delegado eficiente favorece las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente entre el profesor y los alumnos y entre los propios alumnos.
INFORMATIVA	Entrevistas con padres	Familias	Estas pueden ser generales y/o individuales	En el caso de las generales se realizarán a principio de curso y de cada trimestre (Se aporta una propuesta de guión). Sería conveniente que el tutor conozca a todas las familias de su tutoría en el primer trimestre y de manera prioritaria en el primer curso de la ESO.
INFORMATIVA	Temas de tutoría	Alumnos	Mediante la técnica que el tutor considere conveniente: Mesa redonda, Torbellino de ideas, Phillips 66, etc. ,propuesta razonada de actividades a realizar , como por ejemplo en la Semana Cultural, salidas, visitas, etc.	
INFORMATIVA	Información sobre posibilidades académicas y/o profesionales	Alumnos y familias	Explicación por parte del profesor que imparte optativas de las características de esta y posibilidades en el curso anterior. - En 4º participación del D.O. Posibilidades de estudios superiores	Esta actividad se puede programar principalmente para los finales de ciclo o etapa educativa y con algunas actividades aportadas por el Departamento de Orientación (3º trimestre)

Este tipo de actividades tratan de que, tanto el alumno como sus familias, tengan un conocimiento más preciso de su evolución personal y académica, estableciendo las correcciones que permitan una mejora de esa evolución.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DIRIGIDO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
SEGUIMIENTO Y CONTROL	Entrevistas con padres	Familias	Planificar el calendario de entrevistas con citación por parte de los profesores	En general resultan muy eficaces en cuanto a la actitud del alumno. Deben efectuarse en cualquier tramo de la enseñanza especialmente en 1º ESO.
SEGUIMIENTO Y CONTROL	Entrevistas individuales con alumnos	Alumnos	Recabar información sobre dificultades y valoración que el alumno hace de su marcha académica y personal.	En cualquier momento del curso.
SEGUIMIENTO Y CONTROL	Encuesta de auto evaluación	Alumnos	Encuesta en la que el alumno reflexione sobre la ocupación que del tiempo dentro y fuera del instituto hace. Es interesante para comprobar la visión que el alumno tiene de su actitud y previsión de resultados académicos.	Cuanto más estructurada sea la encuesta, más posibilidades hay de que el alumno reflexione. Es interesante hacer esta actividad antes de la evaluación y después de esta comparar los resultados analizándolos.
SEGUIMIENTO Y CONTROL	El horario del alumno	Alumnos	Elaboración de un horario individual y control periódico de su cumplimiento. Se le puede pedir al alumno que lleve un "diario" de actividades escolares, donde vayan quedando reflejados los niveles de cumplimiento de dicho horario.	Especialmente interesante a realizar en el 1er. trimestre del curso y en primero y segundo de ESO en aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje.
SEGUIMIENTO Y CONTROL	Resultados de la evaluación	Alumnos	Mediante la técnica que el tutor considere conveniente: encuesta, debate, mesa redonda, etc., poner en común la marcha académica del curso	Es conveniente realizar esta actividad después de la evaluación, y es bueno llegar a compromisos de mejora reales y concretos.

Este tipo de actividades se incluyen en todos los P.A.T. pero en la mayor parte de los casos se convierten en una "materia" más con escasa capacidad de motivación y respuesta por parte de los alumnos. Aunque no se duda de la importancia que tiene su desarrollo debería contextualizarse en cada una de las áreas que el alumno cursa, pues de otra manera su eficacia, a pesar del esfuerzo del profesorado, es dudosa.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DIRIGIDO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
TÉCNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL	Condiciones para estudiar	Alumnos	-Describir y/o evaluar las condiciones formales para efectuar un estudio eficaz: espacio (luz, situación, condiciones ambientales etc.), condiciones temporales. - Debate, mesa redonda, etc., donde se intercambien experiencias personales sobre las dificultades que se plantean en el estudio.	Especialmente importante en 1º y 2º de ESO y desde el inicio del curso.
TÉCNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL	Cómo subrayar un texto	Alumnos	Partir de texto de asignaturas del alumno y efectuar prácticas de subrayado.	Actividad muy útil especialmente en primer y segundo de ESO. ¡Ojo! los alumnos tienen tendencia cuando se meten en la actividad a subrayarlo todo.
TÉCNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL	Cómo resumir un texto	Alumnos	Partir de textos reales y próximos al alumno y realizar prácticas reales de resúmenes.	Importante dominar esta técnica en el primer y segundo curso de ESO.
TÉCNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL	Cómo hacer un esquema	Alumnos	Partir de textos reales de la clase, matemáticas, lenguaje y sociales con el fin de que vean la utilidad de la técnica	Importante dominar esta técnica en el primer y segundo curso de ESO.
TÉCNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL	Presentación de trabajos	Alumnos	¿Cómo se confecciona un trabajo académico? Destacar la importancia de los aspectos internos (búsqueda de documentación, bibliografía, etc.), como externas (formato).	Muy importante lograr este aprendizaje en 2º y 3º de ESO.
TÉCNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL	Lectura rápida	Alumnos	Describir la técnica y realizar prácticas	No se debe realizar hasta que no se alcancen buenos niveles de comprensión lectora
TÉCNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL	Toma de apuntes	Alumnos	Descripción de trucos y técnicas que se pueden emplear en la toma de apuntes de clase	No abordar sin dominar antes las TTI, y preferentemente a desarrollar en bachillerato.

Este grupo de actividades trata de facilitar la integración del individuo en el grupo, y que esta sea motor de crecimiento personal y académico de todos sus miembros.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DIRIGIDO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
ACTIVIDADES DE COHESIÓN DE GRUPO	Auto presentación	Alumnos	Cada alumno se presenta en público ante el resto de la clase destacando dos o tres rasgos personales o preferencias	Al inicio del curso en todos los cursos.
ACTIVIDADES DE COHESIÓN DE GRUPO	Sociograma	Alumnos	Cuestionario de aceptación - rechazo y/o percepción de la situación del grupo de pertenencia. Existen varios modelos de sociogramas, más o menos complejos. Su elección está en función de lo que el profesor pretenda observar.	Sirve para conocer el nivel de integración dentro del grupo y la visión que cada individuo tiene de este. Se puede realizar en cualquier momento con grupos que tengan alguna historia en común con el objetivo plantear actividades de tutoría que mejoren la integración de todos los alumnos en el grupo
ACTIVIDADES DE COHESIÓN DE GRUPO	¿Cómo nos vemos? ¿Cómo nos ven?	Alumnos	Existen diversas actividades que pueden tocar este tema, la más conocida es "la ventana de Johari", en la cual se trata de poner de manifiesto lo que yo conozco y desconozco de mi mismo, y lo que conocen y no de mi los demás.	Realizar esta actividad supone un clima de relación favorable, y puede servir al profesor para conocer las relaciones de aula establecidas.
ACTIVIDADES DE COHESIÓN DE GRUPO	Resolución de conflictos	Alumnos	Se puede abordar esta actividad desde distintos puntos de vista. Uno sería el de las HH.SS. (Habilidades Sociales), con actividades como "hacer y recibir críticas", solicitar favores, etc. Otro punto de vista puede dar como resultado actividades en forma de debates estructurados, u otras técnicas como Phillips 66, representación de tribunales, etc.	Esta actividad de puede llevar a cabo en cualquier momento del curso y en cualquier nivel, pero es necesario tener formación previa en HH.SS., y que estas tienen un carácter más preventivo. No se debe esperar a que surjan grandes conflictos en el aula para poner en práctica alguna de estas actividades, pues de lo que se trata es que aprendan por sí mismos a resolver sus conflictos.

Este grupo de actividades tratan de que los alumnos "entiendan" la importancia que la comunicación (verbal y no verbal), tiene en las relaciones personales y sociales que establecemos (trabas, conflictos, satisfacción, etc.)

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DIRIGIDO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
COMUNICACIÓN	Debate, coloquio	Alumnos	Organización de debates sobre temas concretos (se pueden aprovechar los temas transversales), en distintas formas: ponencia, discusión con moderador, turnos de palabras cerrados, escenificación de juicios, Phillips 66. Rol Playing, etc.	Es importante al inicio de la ESO. ya que favorece el aprendizaje de la participación. Exige paciencia al principio para poner en marcha cualquier tipo de debate. El tutor ha de tener clara la organización de la actividad.
COMUNICACIÓN	Lenguaje no verbal	Alumnos	Descripción de la importancia que tiene el lenguaje no verbal en las relaciones humanas. Un punto de referencia de esta actividad es todo lo relacionado con las HH.SS., mirada, control postural, gestos, etc. Puede realizarse mediante la técnica del Rol Playing o mediante la descripción de situaciones en las que el lenguaje no verbal juega un papel principal.	Existen juegos que están basados en el lenguaje no verbal, por ejemplo adivinar nombres de películas, o situaciones, etc.
COMUNICACIÓN	Dificultades de la comunicación	Alumnos	Todas aquellas que tengan que ver con las cadenas de comunicación y registros de recogida de información. En el campo de las HH.SS. existen técnicas de mejora de las comunicaciones interpersonales.	Son fáciles de llevar a cabo y están indicadas para cualquier curso de la ESO.
COMUNICACIÓN	El lenguaje publicitario	Alumnos	Análisis en sus diversos niveles de complejidad del lenguaje publicitario, mediante ejemplos escritos, gráficos, y audiovisuales, empleando cualquier técnica de debate, pero siempre con una participación activa del alumno.	Con preferencia (no exclusivo) en 3º y 4º de la ESO,

Este tipo de actividades deben ser entendidas como parte de un proceso. A tomar decisiones se aprende, por lo que estas actividades no deberían reducirse a las que tienen que ver con la decisión vocacional. Si los alumnos aprenden a tomar decisiones, (búsqueda de información, selección, interpretación, asunción de responsabilidad), simples o complejas, también les es más fácil enfocar la toma de decisión vocacional.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DIRIGIDO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
TOMA DE DECISIONES	Mi elección	Alumnos	En una situación real como consumidor elegir un producto y justificar dicha elección	La actividad debe realizarse sobre material real y cercano al alumno y sus familias.
TOMA DE DECISIONES	Elección de delegados	Alumnos	Votación previa justificación de la importancia que el delegado tiene para el funcionamiento del grupo: pros y contras de ser delegado	Sencilla de hacer y necesaria pero a veces difícil de motivar. El delegado debe tener estatus reconocido tanto por el tutor como por la organización del centro.
TOMA DE DECISIONES	Cuestionario de reflexión vocacional	Alumnos	Cuestionario elaborado por el DO. que sirve como reflexión previa a la decisión vocacional.	En 4º de ESO
TOMA DE DECISIONES	Encuesta de análisis de intereses y aptitudes profesionales	Alumnos		en 4º de ESO
TOMA DE DECISIONES	Realización de cuestionarios estandarizados	Alumnos	Cuestionarios estandarizados sobre aptitudes, intereses, valores, etc.	Pueden generar expectativas muy superiores al que en realidad tienen.
TOMA DE DECISIONES	Perfiles profesionales	Alumnos	Descripción y debate sobre áreas de trabajo y perfil profesional requerido	3º y 4º de ESO

5. TEMPORALIZACIÓN

La realización y programación de las actividades a desarrollar por cada tutor contará con el asesoramiento del Departamento de Orientación, **pero es el tutor quien debe realizar su propia programación de la acción tutorial.** Dentro de dicha programación debe figurar la temporalización de actividades. A finales del segundo trimestre y tercer trimestre conviene programar actividades que tengan que ver con la información académica, y/o profesional sobre todo en los cursos de 3º y 4º de ESO.

El resto de actividades de la tutoría dependen del criterio y necesidades que cada tutor detecte en su grupo.

6. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

La evaluación será continua en tanto que en las sesiones de coordinación se tomarán como referencia los objetivos específicos del P.A.T. para determinar el momento en que se está con respecto a su grado de consecución y se procederá a su revisión si es preciso.

Se tomará como punto de referencia para su evaluación las evaluaciones contempladas en el Plan de Actividades de tutoría grupal, que se realizará tanto por parte de los tutores como por los alumnos.

La evaluación será cualitativa y se realizará mediante instrumentos de recogida de datos para su posterior análisis y discusión en el grupo clase y en las sesiones de coordinación de tutorías. Estos servirán a su vez como memoria de actuaciones.

PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE TUTORÍA

1er. Trimestre ACTIVIDAD

Sesión1

- Presentación de tutor y profesorado
- Horarios: de grupo, de tutoría, de visita de padres y calendarios de evaluación
- Comprobación de listas y rectificación de posibles errores de datos personales y optativas

Sesión 2

- Complimentar ficha de tutoría.
- Condiciones para la visita de las familias al tutor.

Sesión 3

- Elección de delegado¹

Sesión4

- Reglamento de derechos y deberes de los alumnos y normas básicas de centro. Acuerdos de Claustro, respecto a las normas de convivencia y control de faltas de asistencia.

Sesión 5

- Normas de los distintos departamentos sobre recuperación de pendientes, y comprobación de que alumnos de nuestro grupo las tienen.

Sesión 6

- Repaso del organigrama del Sistema educativo Español, y principales características que les afectan.

Sesión 7

“¿Cómo me organizo?” Reflexión colectiva, estructurada según el tutor determine, relativa a la organización de la actividad académica.

Sesión 8

- “La lectura como herramienta” Actividades que el tutor determine relativas a la lectura tanto en sus aspectos de velocidad como de comprensión y empleando textos adaptados a los distintos equipos docentes o etapas.

Sesiones 9, 10 y 11

Actividades incluidas en las Técnicas de Trabajo Intelectual. En función del ciclo o etapa podremos plantear, modo de organizar la información (esquema, resumen etc.) como de recogerla y exponerla (toma de apuntes, estructura de los trabajos académicos, normas bibliográficas, etc.)

Sesión 12

- PRE y post evaluación. Se puede emplear cualquier técnica estructurada, debate, cuestionario, que permita la reflexión y propuestas de mejora.

2º Trimestre ACTIVIDAD**13 y 14**

La comunicación humana. Esta actividad se puede abordar desde el punto de vista de la comunicación como fuente de conflictos personales y sociales. Para ello se pueden emplear como elementos motivadores, en función del nivel de los alumnos, actividades tales como: el hilo comunicante, el tratamiento de las noticias en distintos medios, el lenguaje publicitario ¿qué dice y qué oculta?, con propuestas finales que les sean útiles para mejorar su comunicación personal y comprender mejor la información del medio social en donde nos desenvolvemos.

Sesiones 15, 16, 17

Organización de debates estructurados mediante técnicas que el profesor establezca previamente (mesa redonda, exposición oral, etc.), sobre temas relacionados con los temas transversales establecidos en el centro, especialmente educación para la salud, y educación para la paz y la solidaridad.

Sesiones 18 y 19

- Programa Informático de Orientación Vocacional (4º de ESO). Conjuntamente con la orientadora del Centro

- ¿”Cómo nos vemos?, ¿cómo nos ven?” Ejercicio de descripción de cada alumno y comparación con la opinión del resto (siempre desde una posición honesta y respetuosa), (1º y 2º de ESO).

Sesión 20

- Realización de cuestionarios estandarizados sobre aptitudes del alumno.

- Elección ante una necesidad. ¿Cómo decidimos? análisis y propuestas.

Sesión 21

- Recordar criterios de promoción y acceso a otros estudios, etapas o niveles.

- Itinerarios académicos

Sesión 22

- Reflexión sobre la evaluación y propuestas de mejora

3º Trimestre ACTIVIDAD

Sesión 23

- Información sobre optatividad.
- Información de carreras. Acceso a la universidad y estudios posteriores al Bach.

Sesión 24

- “Los valores”

Sesión 25

- La presentación de trabajos académicos. Normas sobre su estructura y contenido

Sesión 26

- Debate estructurado sobre temas transversales

Sesión 27

- Evaluación del curso y propuestas de mejora